QUESTIONÁRIO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA

Relatório de resultados

Março de 2017

GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO
Secretaria da Educação

www.educacao.sp.gov.br/gestaodemocratica

O PROJETO GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO

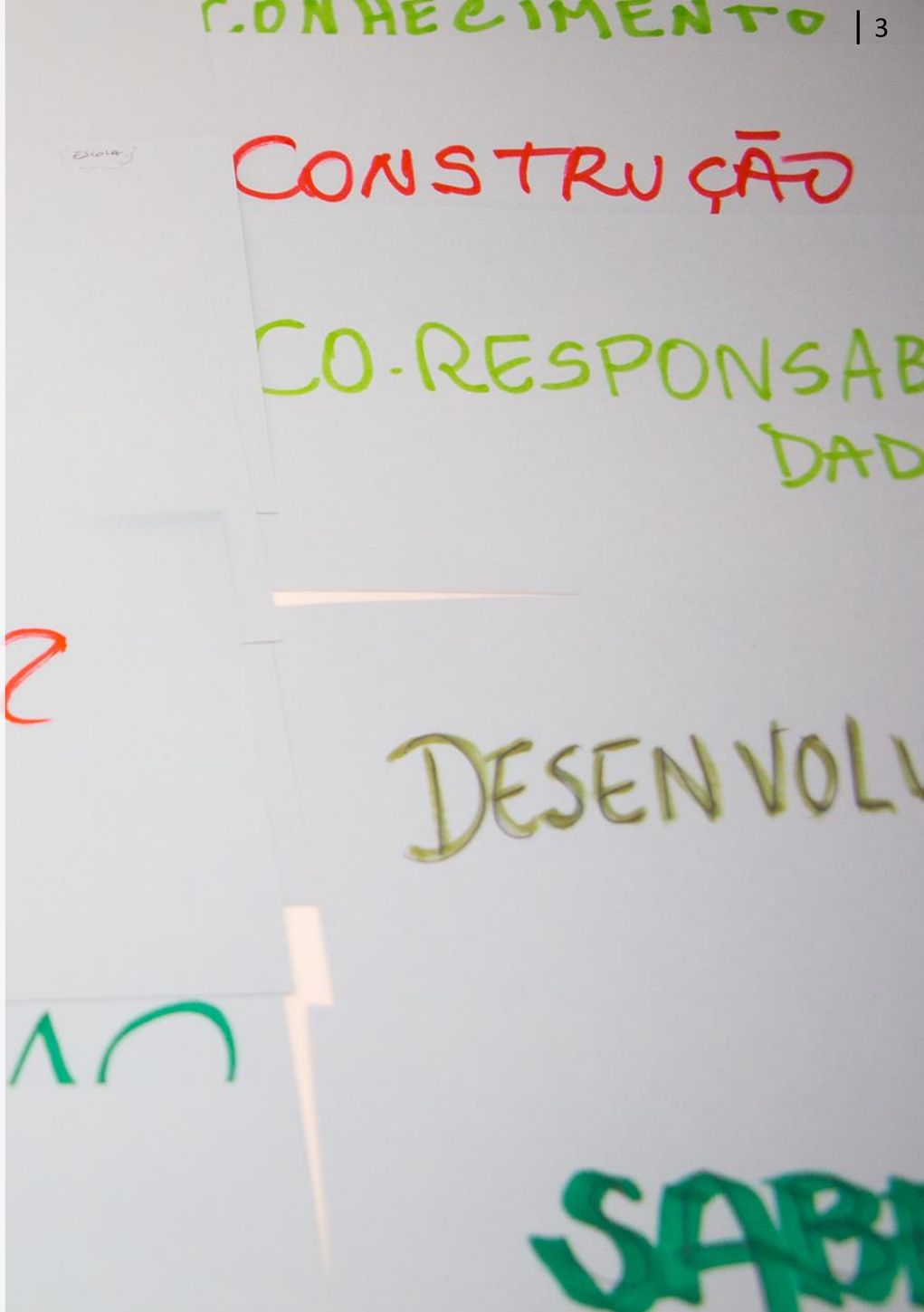
O Projeto Gestão Democrática da Educação foi instituído, pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, em maio de 2016, com o intuito de possibilitar avanços no processo democrático em espaços de decisão e deliberação existentes na escola, como: Grêmio Estudantil, Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres.

A SEE/SP está discutindo a modernização da gestão democrática nas escolas públicas paulistas. A ideia é unir todos os interessados – estudantes, professores/gestores/servidores, pais/responsáveis e sociedade civil – no esforço coletivo de aperfeiçoamento desses espaços de decisão e deliberação da escola.

OBJETIVO DO PROJETO

Seu principal eixo de atuação é a implementação de ações de gestão participativa no ensino público estadual paulista, aperfeiçoando e aprimorando os espaços de deliberação (Grêmio Estudantil, Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres) e instrumentos já existentes, além de fomentar a participação das organizações educacionais.

Além de modernizar a legislação dos três espaços de participação e deliberação, o projeto tem por objetivo ampliar a cultura democrática no cotidiano das escolas e de sua comunidade.



ETAPAS DO PROJETO

1

ETAPA DIAGNÓSTICO

Identificamos a percepção da comunidade escolar a respeito da efetividade dos espaços de participação já existentes por meio de um QUESTIONÁRIO, aplicado em todas as escolas. Esse questionário foi construído a partir do trabalho de Grupos de Escuta realizados nas diversas regiões do Estado envolvendo estudantes, pais/responsáveis e professores/gestores/servidores da escola.

Início: Agosto 2016

Término: Janeiro 2017

2

ETAPA LOCAL

Nesta etapa, os resultados do Questionário serão divulgados para as escolas e servirão de subsídios para fomentar os debates com a participação da comunidade escolar.

Previsão: Maio 2017

3

ETAPA REGIONAL

O resultado da segunda etapa subsidiará a discussão da Etapa Regional, que acontecerá no âmbito das Diretorias de Ensino. A ideia é construir um material com abrangência e representatividade regional e abrir uma nova oportunidade para que a comunidade escolar se aproprie do tema e envie suas sugestões.

Previsão: 2º semestre/2017

4

ETAPA ESTADUAL

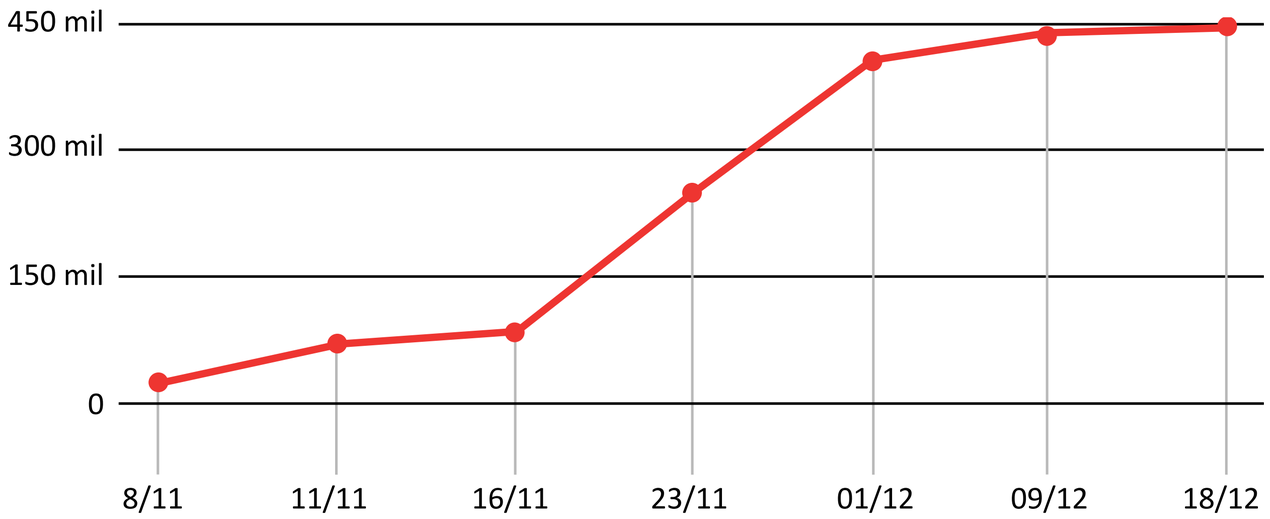
Com o material sistematizado da terceira etapa, será organizado um Debate Estadual. A Secretaria da Educação reunirá as contribuições para a elaboração de um Projeto de Lei, que será submetido à Consulta Pública. Essas contribuições também serão utilizadas nas ações pedagógicas para fortalecimento dos valores da democracia na sala de aula e na gestão educacional.

Previsão: 2º semestre/2017 e 1º semestre/2018

O QUESTIONÁRIO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA

Fazendo uso de uma linguagem própria dos estudantes e considerando os elementos trazidos pelos Grupos de Escuta (envolvendo mais de 2.700 participantes), foi construído o Questionário de Gestão Democrática, disponibilizado *online* para TODAS as escolas, a fim de que a comunidade escolar pudesse dar suas contribuições e ampliar a reflexão sobre gestão democrática.

Público Alvo: Estudantes, pais e responsáveis, professores, gestores e servidores.
Disponível: de 31/10/2016 a 18/12/2016.



FORAM QUASE **MEIO MILHÃO**,
UM **TOTAL** DE **448.593 MIL**
QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS

O QUESTIONÁRIO FOI DIVIDIDO EM BLOCOS:

BLOCO I - CARACTERIZAÇÃO

BLOCO II - GESTÃO DEMOCRÁTICA

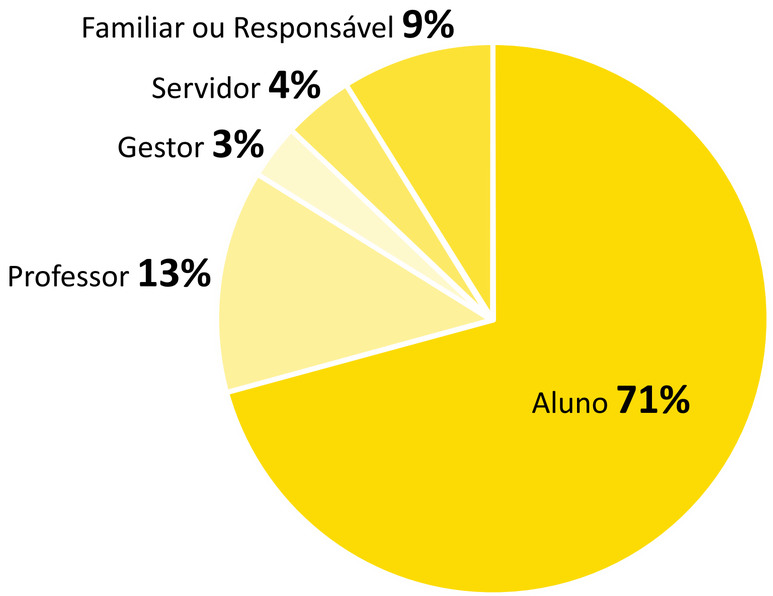
BLOCO III - ESPAÇOS DE PARTICIPAÇÃO

- **GRÊMIO ESTUDANTIL**
- **CONSELHO DE ESCOLA**
- **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES**

BLOCO I - CARACTERIZAÇÃO

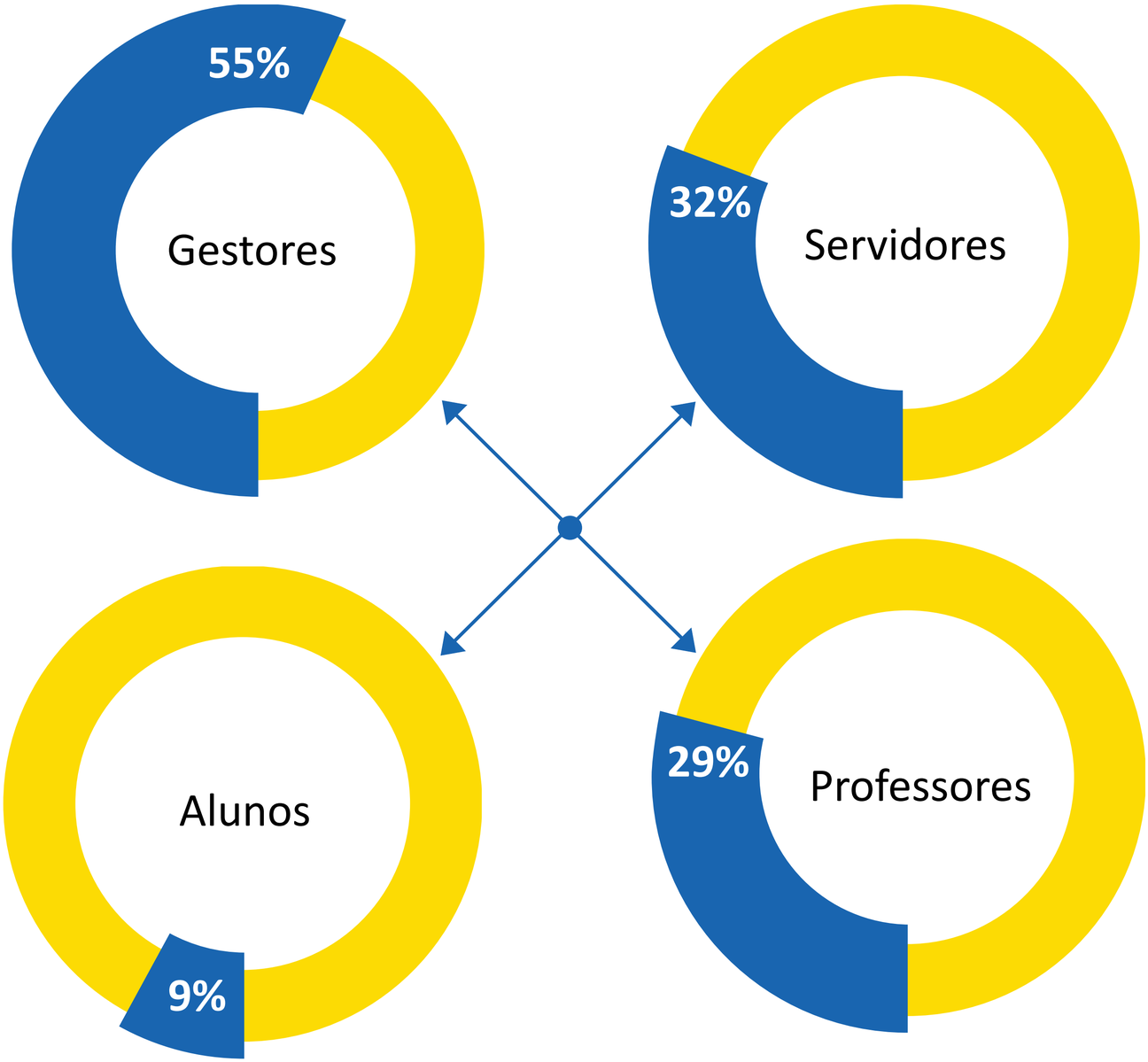
PERFIL DOS RESPONDENTES

Aos respondentes, foi questionário sua relação com a escola. Dos questionários respondidos, **71% das participações foram de alunos.**



ALUNO - 320.290
PROFESSOR - 59.170
FAMILIAR OU RESPONSÁVEL - 38.119
SERVIDOR - 15.938
GESTOR - 15.076

TOTAL **448.593** PARTICIPAÇÕES

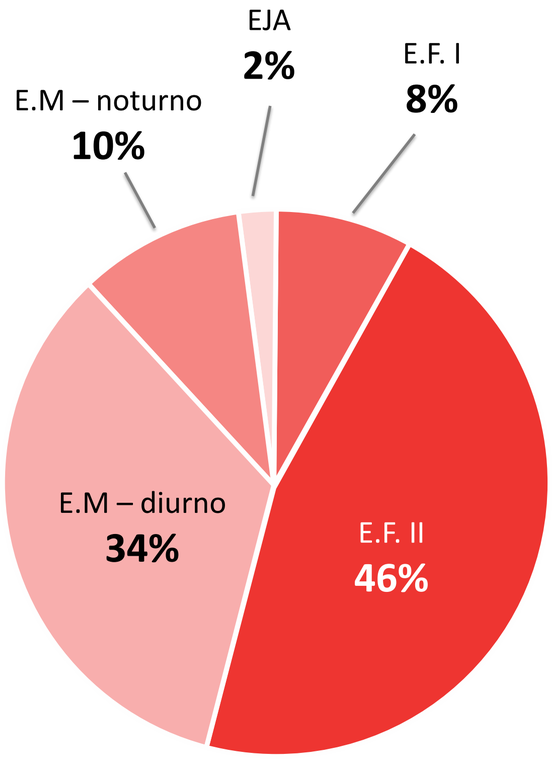


Representatividade da Rede

Ao considerarmos o número total da Rede de ensino, notamos que **mais da metade (55%)** dos gestores de escola participaram da pesquisa.

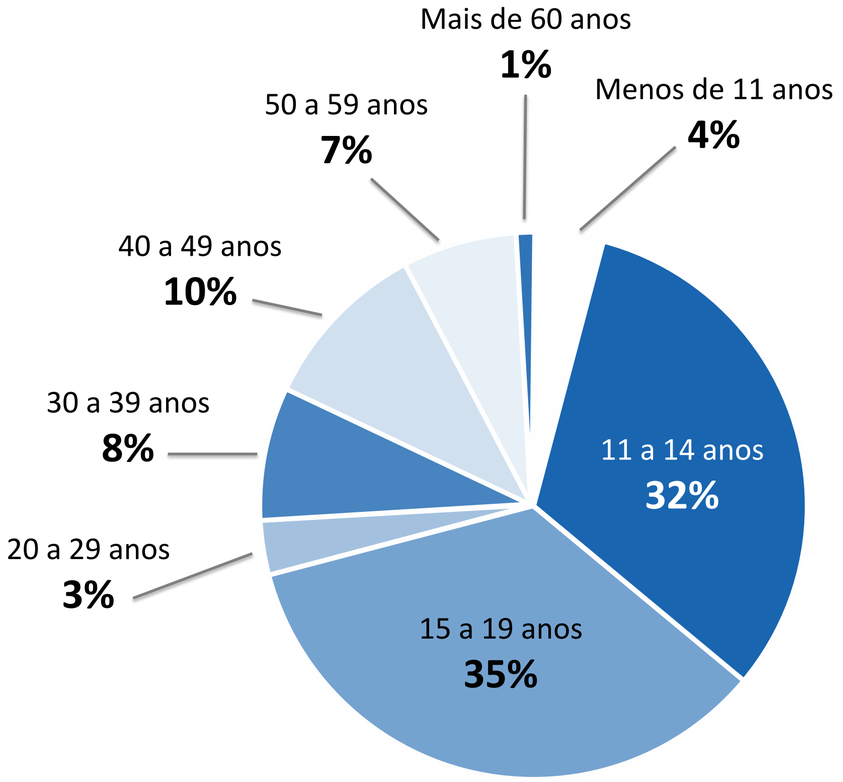
RELAÇÃO DOS ALUNOS COM A ESCOLA

Aos alunos, foi questionada sua relação com a escola.
A maior parte dos estudantes que participaram foi do Ensino Fundamental, do 6º a 9º Ano, seguido do Ensino Médio diurno.



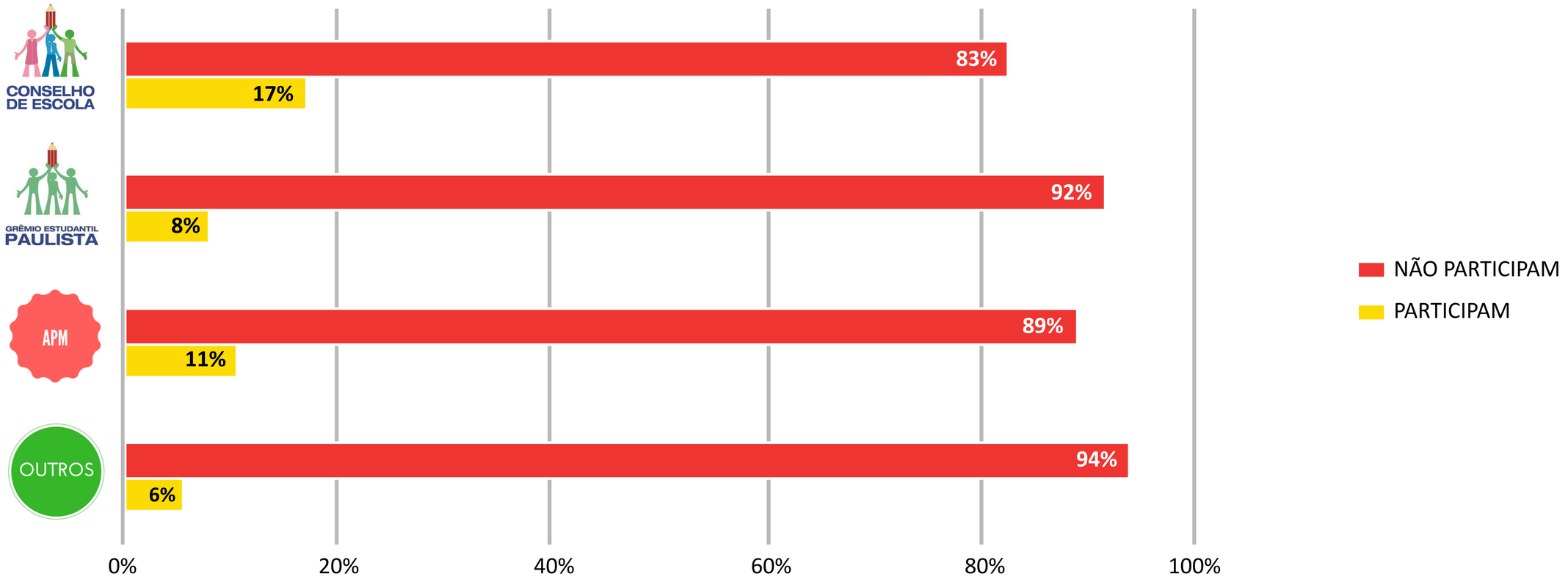
FAIXA ETÁRIA DOS PARTICIPANTES

Pessoas de 11 a 19 anos de idade foram as que tiveram maior participação.



PARTICIPAÇÃO EM ESPAÇOS DEMOCRÁTICOS

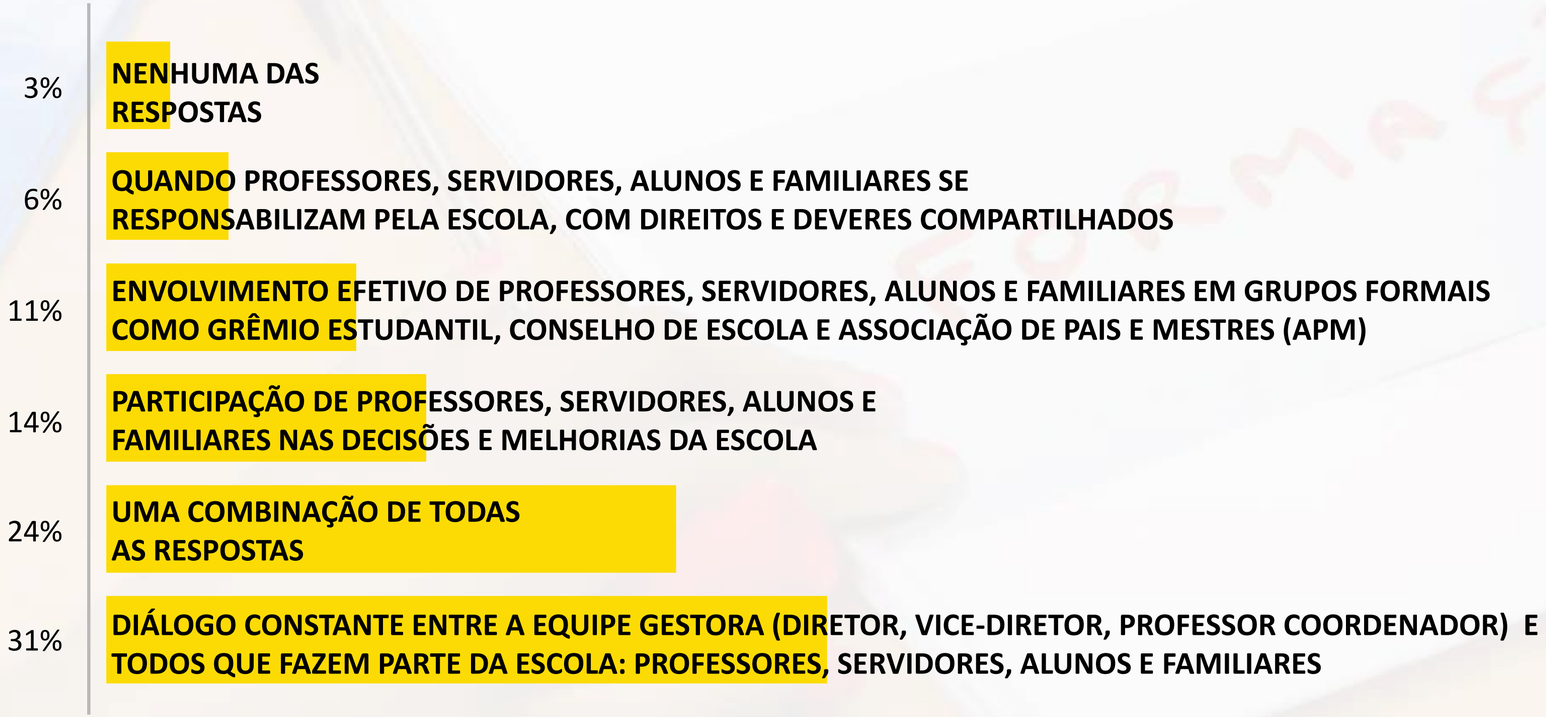
A maioria dos respondentes disse que não faz parte dos espaços de participação da escola, tais como: Grêmio Estudantil, Associação de Pais e Mestres (APM), Conselho de Escola e/ou outros.



BLOCO II - GESTÃO DEMOCRÁTICA

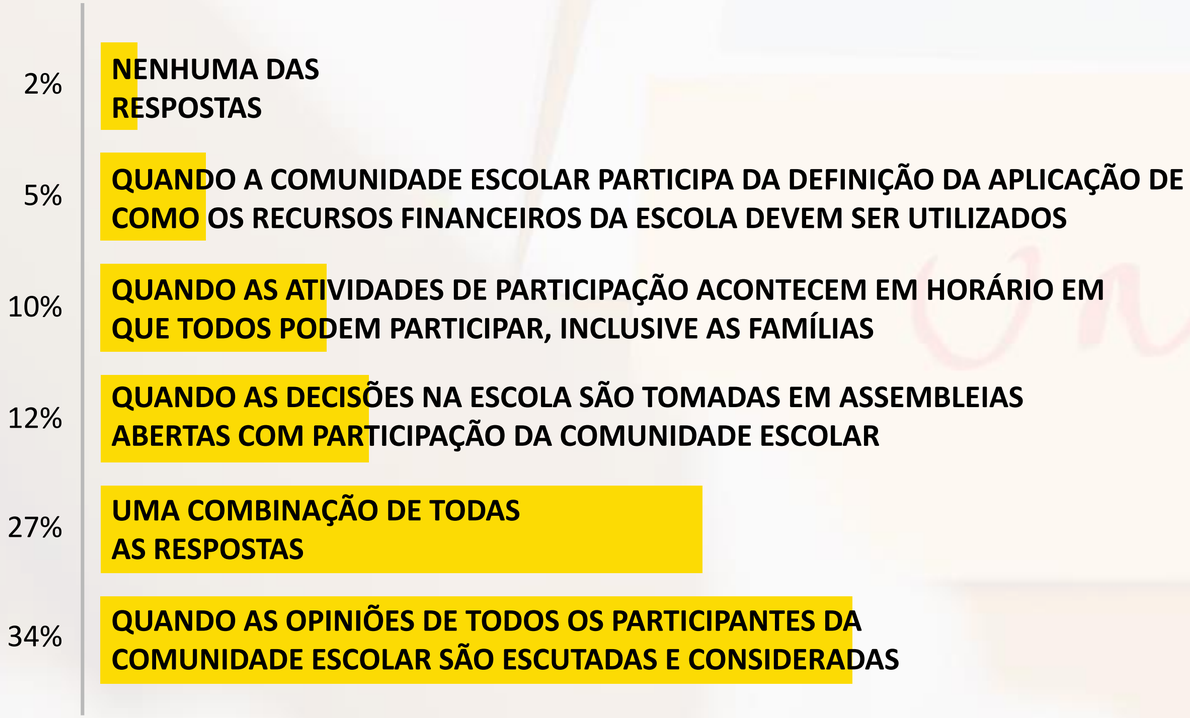
GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA

O diálogo constante entre a equipe gestora (diretor, vice-diretor, professor coordenador) e todos que fazem parte da escola: professores, servidores, alunos e pais ou responsáveis, foi, para os respondentes, a melhor **descrição de gestão democrática**. Outros **11% não souberam opinar**.



Quando as opiniões de todos os participantes da comunidade escolar são escutadas e consideradas significa, para os respondentes, uma melhor **garantia de gestão democrática.**

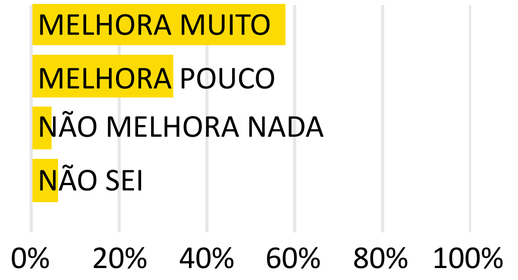
Outros **10% não souberam opinar**.



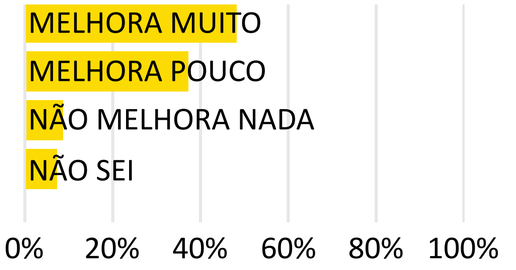
Como a **gestão democrática** pode melhorar os aspectos do dia a dia na escola?

Para os respondentes todas as alternativas podem melhorar muito com a gestão democrática.

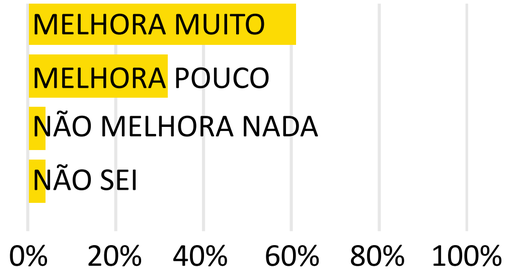
A COLABORAÇÃO DE TODOS NA SOLUÇÃO DOS PROBLEMAS DA ESCOLA



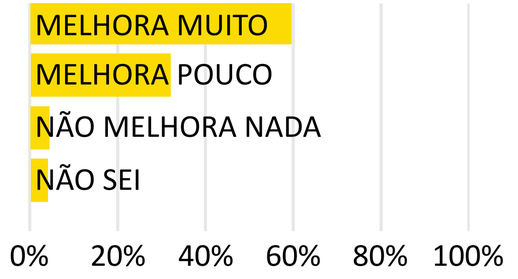
O CUIDADO DE TODOS COM A ESCOLA



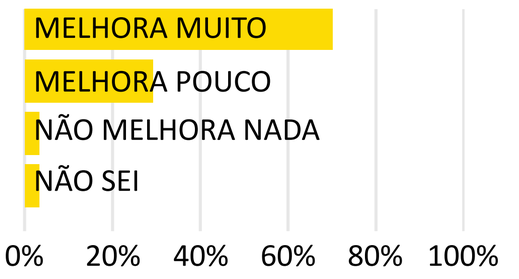
A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS



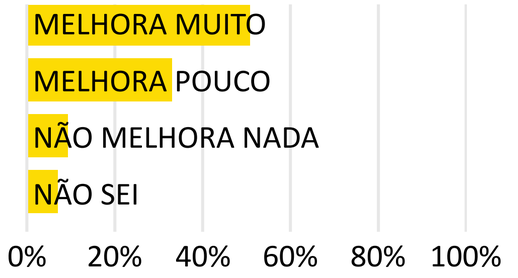
A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS PARA APARTICIPAR DO DIA A DIA DA ESCOLA



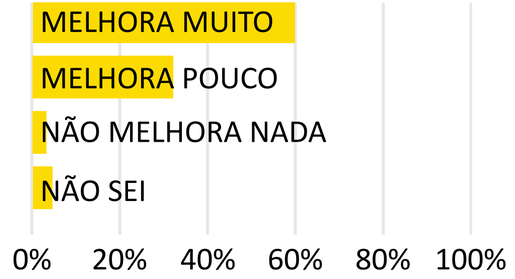
A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS PARA ESTUDAR



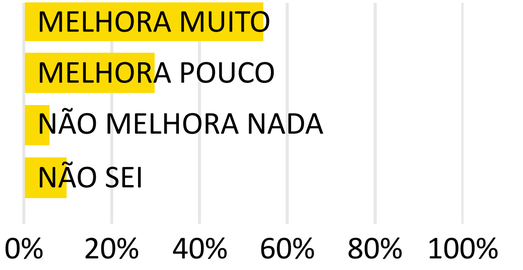
A APROXIMAÇÃO ENTRE AS FAMÍLIAS E A ESCOLA



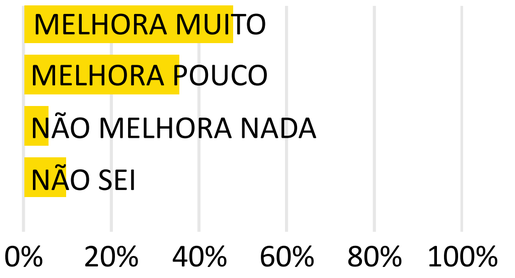
A INCLUSÃO E O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS



A PREPARAÇÃO DOS ALUNOS PARA A CIDADANIA

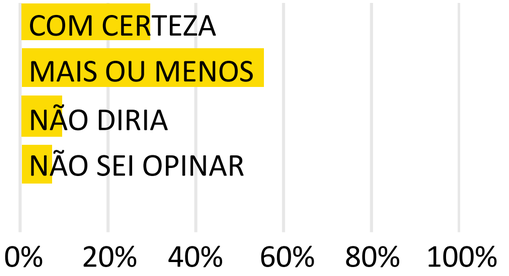


O ENVOLVIMENTO DE TODOS NO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

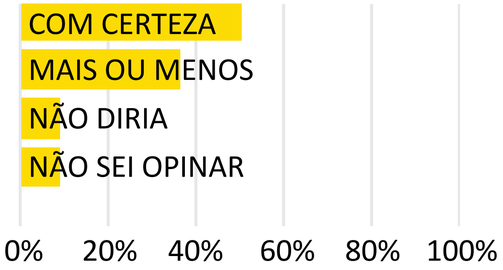


Pensando no que contribui com a gestão democrática, foi perguntado quais das afirmações abaixo **acontecem na escola** do respondente.

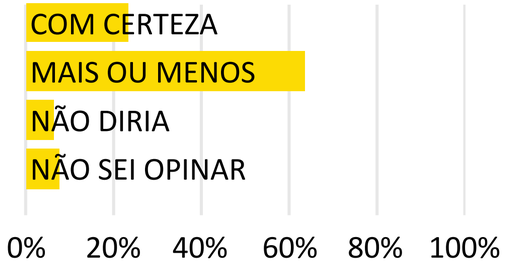
AS FAMÍLIAS TÊM INTERESSE EM PARTICIPAR



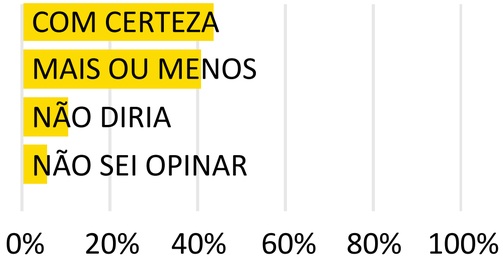
GESTORES E PROFESSORES OUVEM E ESTIMULAM A PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS



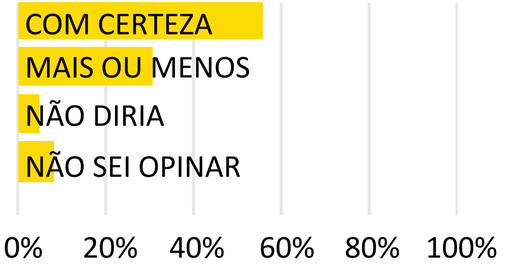
AS PESSOAS SABEM O QUE É DEMOCRACIA



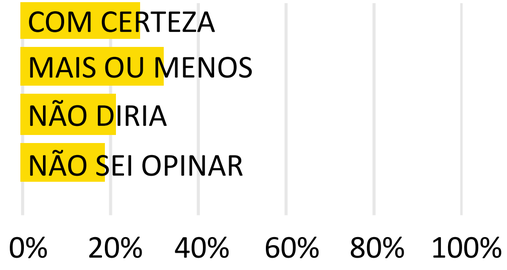
GESTORES E PROFESSORES ESCUTAM E VALORIZAM A OPINIÃO DOS ALUNOS



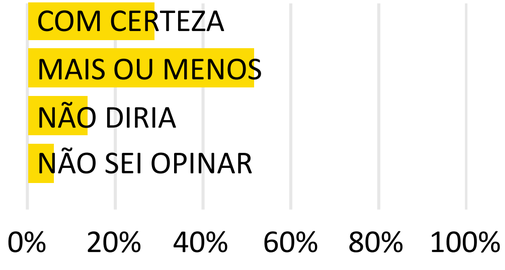
PROFESSORES SE INTERESSAM EM PARTICIPAR DAS DECISÕES DA ESCOLA



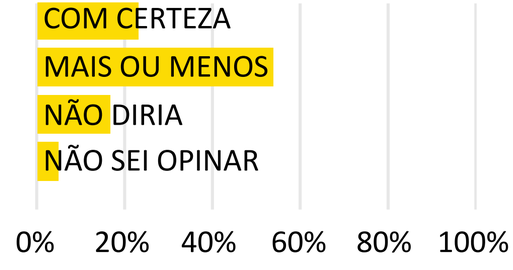
A ESCOLA PROMOVE ATIVIDADES COM PARCEIROS



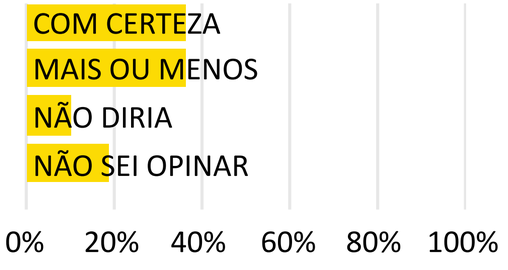
AS PESSOAS SE PREOCUPAM EM DECIDIR O MELHOR PRA TODOS



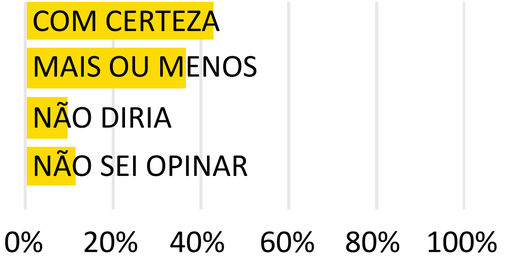
ALUNOS ORGULHOSOS QUE CUIDAM E PARTICIPAM DA ESCOLA



A SECRETARIA CRIA CONDIÇÕES PARA A GESTÃO DEMOCRÁTICA



AS PESSOAS VALORIZAM OS ESPAÇOS DE PARTICIPAÇÃO



A análise de todos esses gráficos chama a atenção para o percentual de **66%** dos respondentes que concordam que **a gestão democrática pode melhorar muito a motivação dos alunos para os estudos**, assim como para os **61%** que acreditam que **a aprendizagem dos alunos**, também, melhoraria.

Sobre o que contribui com a gestão democrática na escola, vemos que **57%** dizem que os **professores se interessam em participar das decisões** tomadas na escola.

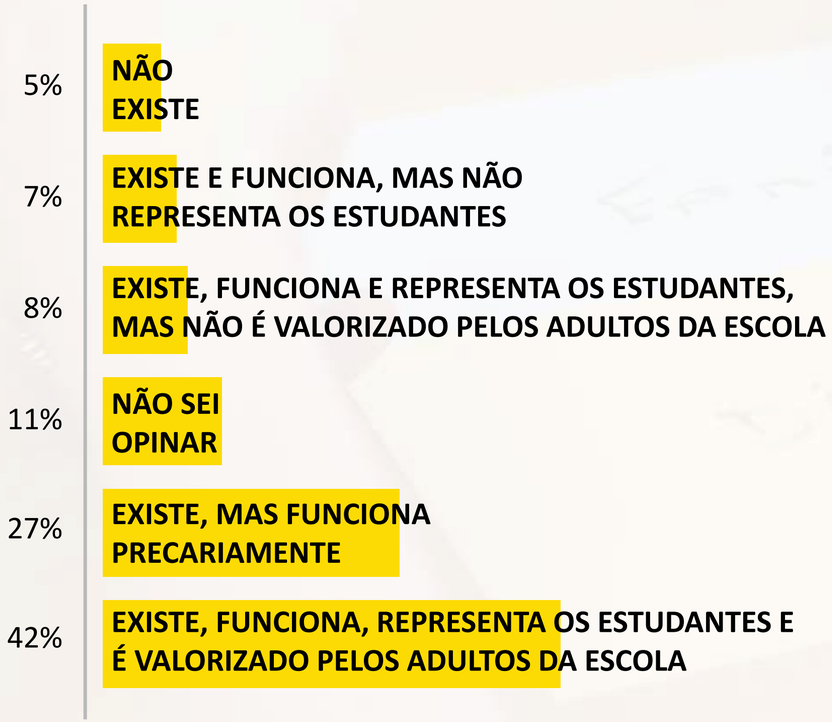
Outro dado percebido que se contrasta e merece atenção é termos quase **50%** das respostas afirmando que a **equipe gestora e os professores da escola ouvem e estimulam a participação das família** dos alunos; porém, **55%** relataram que as **famílias não têm muito interesse em participar** da escola e da vida escolar dos alunos.

Ainda, os dados revelam que **as pessoas não se preocupam muito em decidir e fazer o que é melhor para todos** e que o **orgulho, participação e cuidado dos estudantes com a escola** não estão tão certos, visto que mais da metade avaliou, em ambas as alternativas, como mais ou menos.

BLOCO III – ESPAÇOS DE PARTICIPAÇÃO

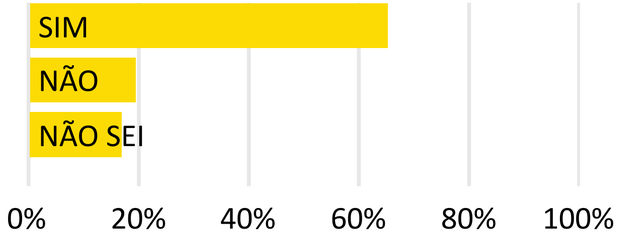
GRÊMIO ESTUDANTIL

Quase metade dos respondentes disse que o **Grêmio existe**, **funciona**, **representa os alunos e é valorizado** em sua escola. No entanto, outros expressivos **27% disseram que**, em suas escolas, **o Grêmio existe de forma precária.** Apenas **5% afirmaram não existir Grêmio em suas escolas.**

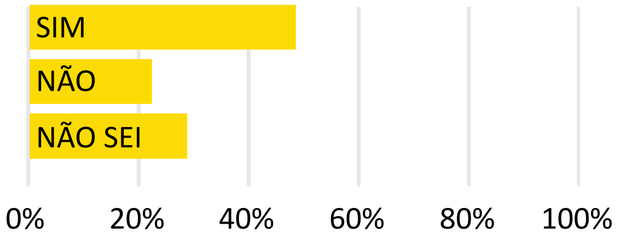


Falando do Grêmio na escola, **49% dos respondentes disseram** que o colegiado foi **criado por iniciativa dos alunos.** Sobre ter um **espaço para o Grêmio** se reunir e trabalhar, vemos **que 65% disseram que a escola disponibiliza.**

TEM ESPAÇO PARA FUNCIONAR

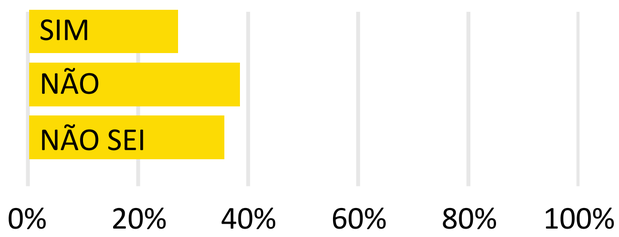


CRIADO POR INICIATIVA DOS ALUNOS



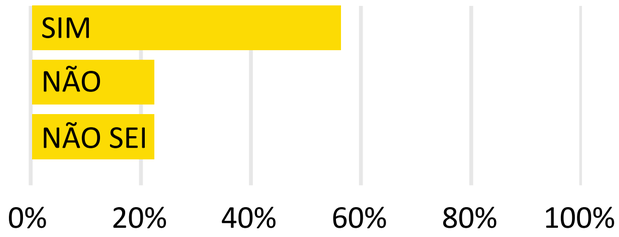
Ainda, podemos perceber a necessidade de propiciar a **troca de experiências entre Grêmios** de outras escolas, haja vista que **38%** disseram que isso não acontece.

TROCA EXPERIÊNCIA COM OUTROS GRÊMIOS

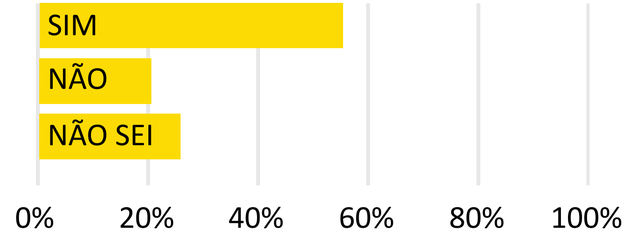


Mais da metade dos respondentes disse que seus Grêmios Estudantis representam o alunado no **Conselho de Classe** e que **recebem formações** sobre como desempenhar melhor suas funções.

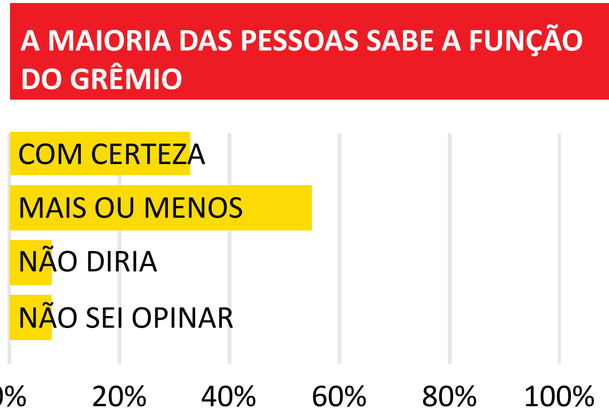
REPRESENTA OS ALUNOS NO CONSELHO DE CLASSE

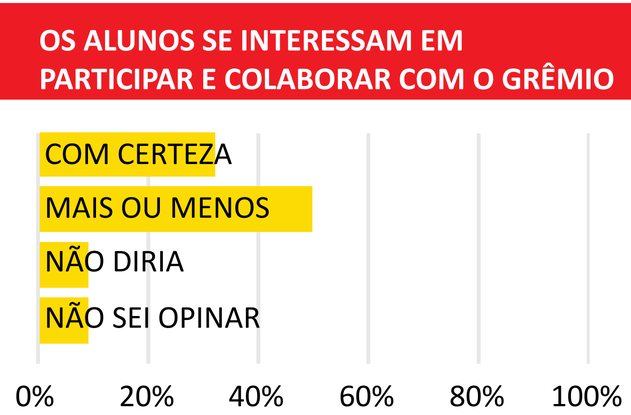


RECEBE FORMAÇÃO SOBRE SUA FUNÇÃO

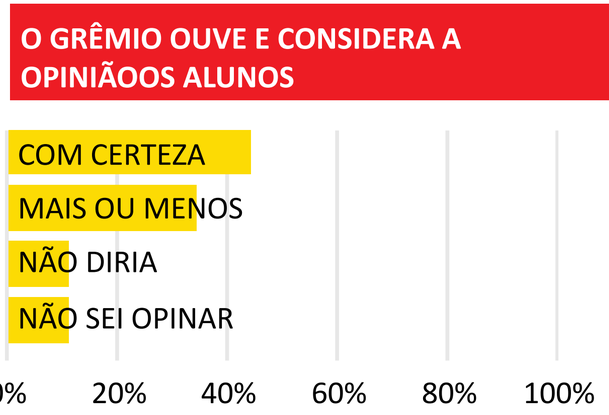


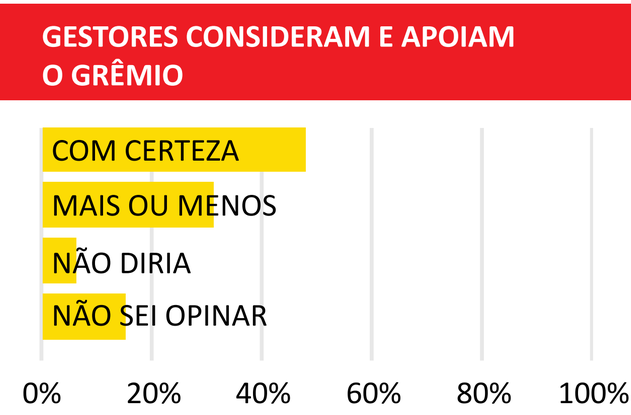
Pensando em ações que contribuem para o **pleno funcionamento do Grêmio Estudantil**, foi perguntado quais delas eram reais nas escolas dos respondentes. Nota-se, assim, que **não há muita clareza quanto à função do Grêmio, tampouco interesse suficiente dos alunos** pelo colegiado.



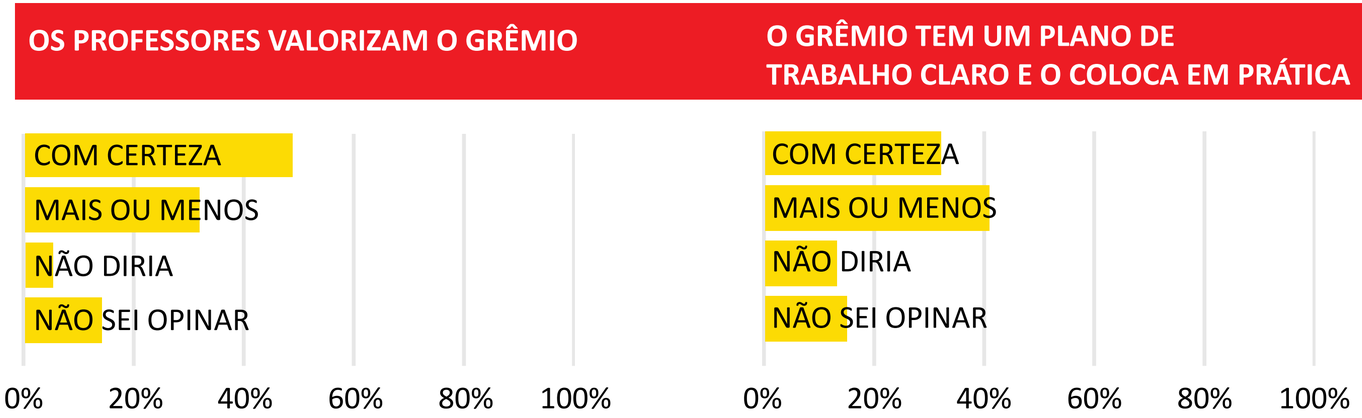


O que se mostrou positivo foi o fato de que a **maioria das respostas** indicaram que seus **Grêmios Estudantis ouvem e consideram seus pares** e que suas **opiniões e ações são consideradas e apoiadas pela gestão** da escola.

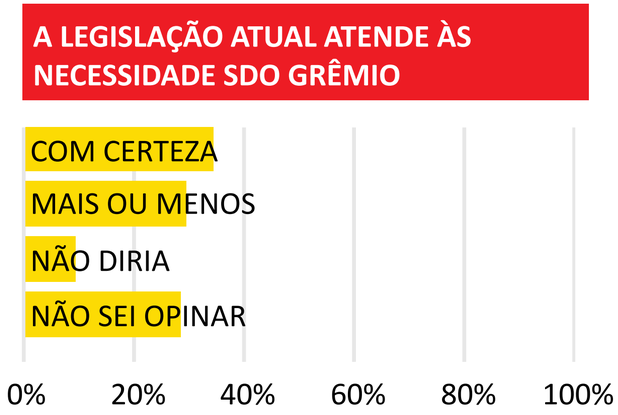




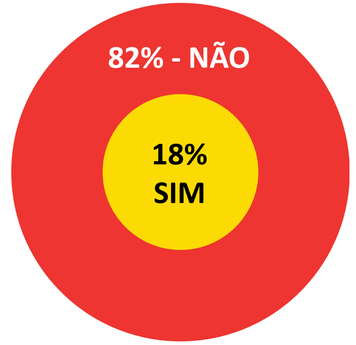
Temos quase **metade das respostas** afirmando que os **professores valorizam a opinião e as atividades do Grêmio,** porém **não** são todos que **consideram os planos de trabalho,** apresentados por seu colegiado, **claros o suficiente, tampouco fáceis de serem cumpridos.**



Por fim, quase **34% consideram que a legislação** atual que rege o Grêmio Estudantil **atende às necessidades**, outros **30% não têm muita certeza disso.**



Ao final, perguntou-se ao respondente se ele tinha conhecimento de alguma escola com uma **experiência* interessante de Grêmio Estudantil.** Apenas **18% afirmaram conhecer.**

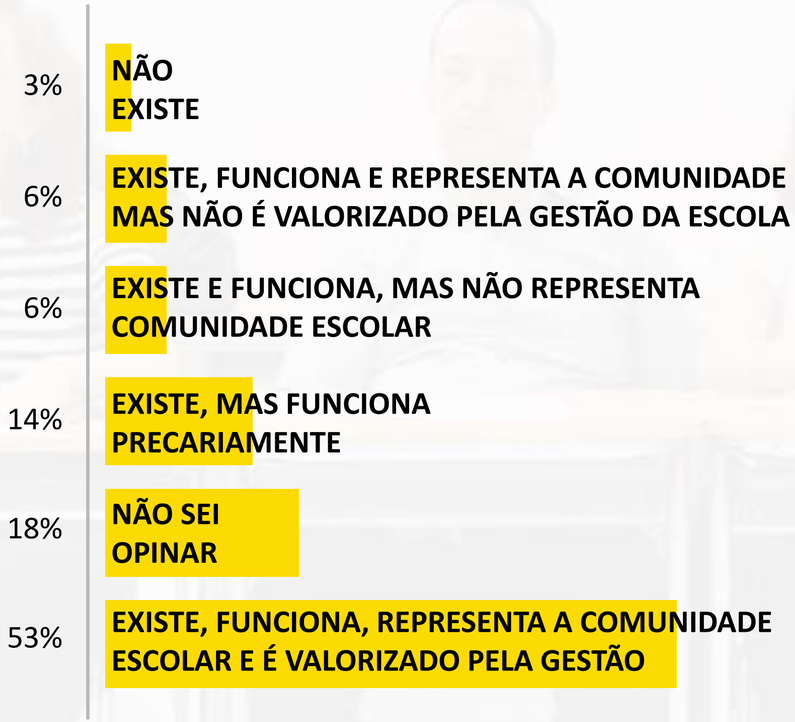


*As indicações de boas experiências serão disponibilizadas e divulgadas para conhecimento da rede.

BLOCO III – ESPAÇOS DE PARTICIPAÇÃO

CONSELHO DE ESCOLA

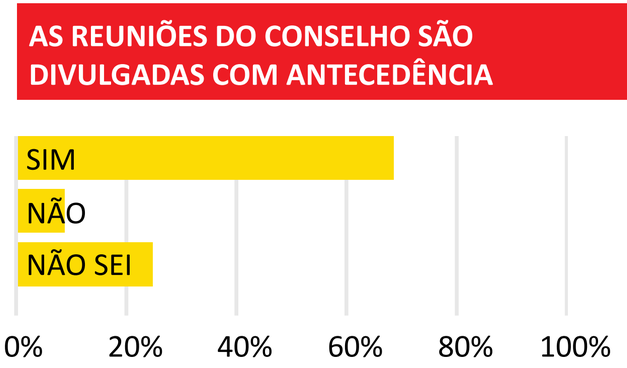
Mais da metade dos respondentes disse que o **Conselho de Escola existe, funciona, representa a comunidade e é valorizado pela gestão em sua escola.** Outros **14%** disseram que ele **existe; porém, funciona de forma precária**. Apenas **3%** disseram que **o Conselho de Escola é inexistente.**

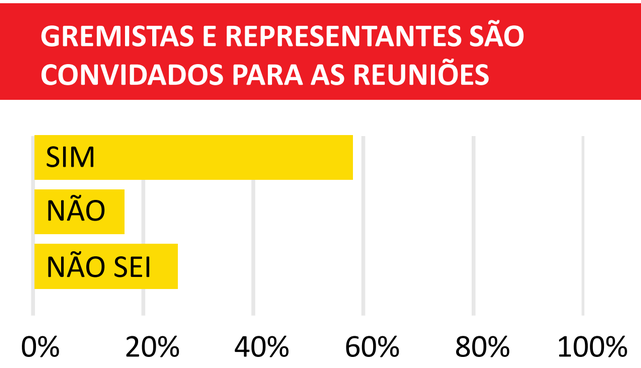


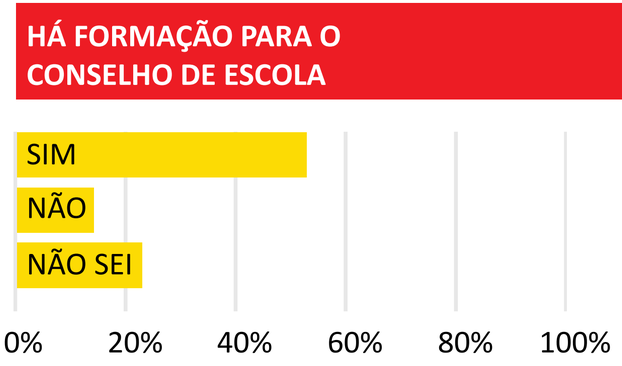
Falando do Conselho de Escola, **68%** dos respondentes disseram que as **reuniões do colegiado são divulgadas.** E **58%** afirmaram que os **alunos do Grêmio e os representantes** de classe **são convidados e participam das reuniões** do Conselho de Escola.

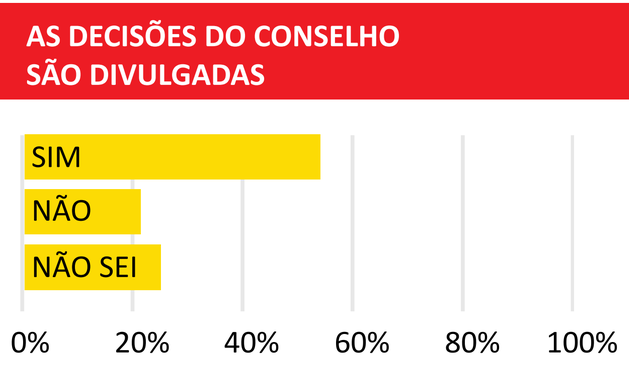
Mais da metade disse que as decisões tomadas no **Conselho de Escola são divulgadas para a escola.** Quanto à **formação do Conselho, 53%** disseram que **acontece.**

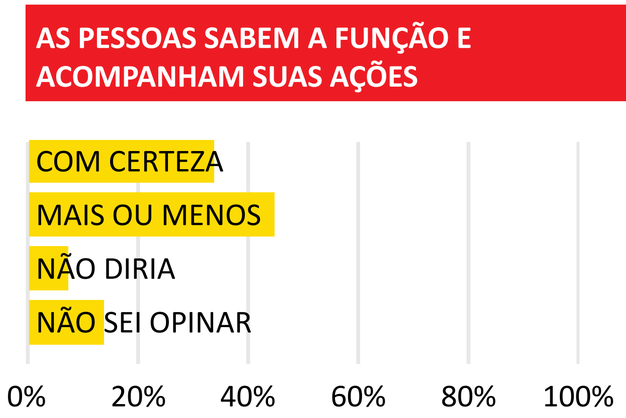
Referente ao funcionamento do Conselho de Escola**, 45%** disseram que a **clareza e o acompanhamento das ações do Conselho são medianos.** Porém, a maioria, cerca de **42%,** disseram que **o Conselho considera a opinião dos alunos.**

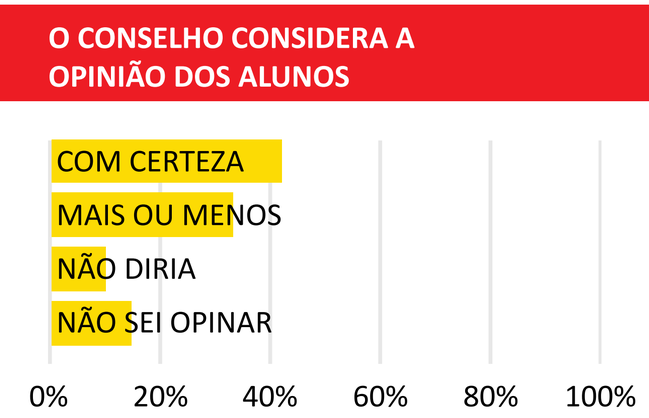




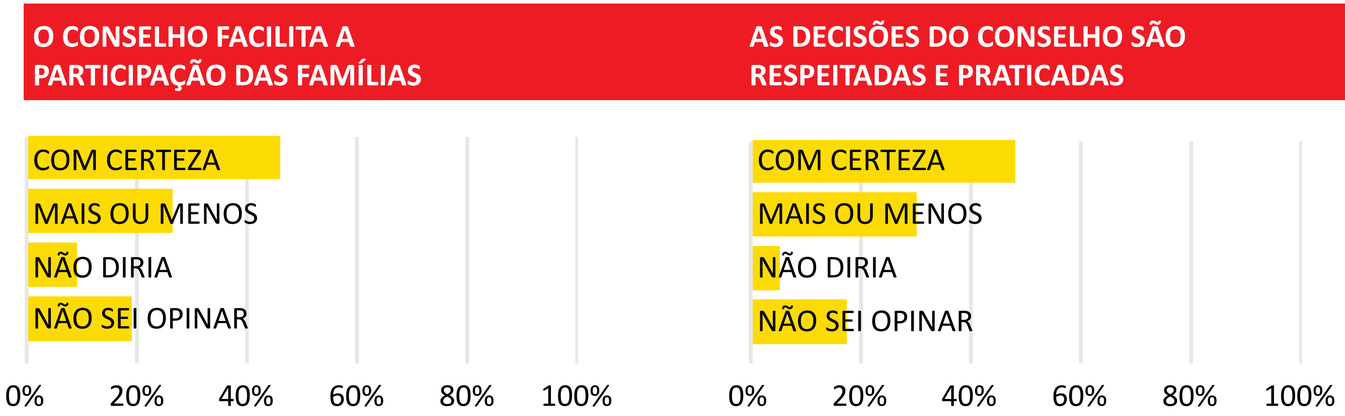




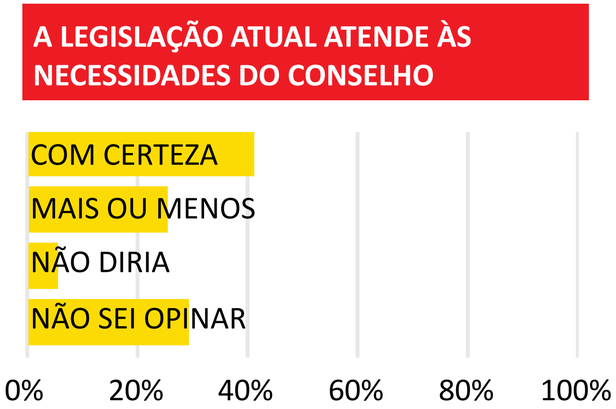




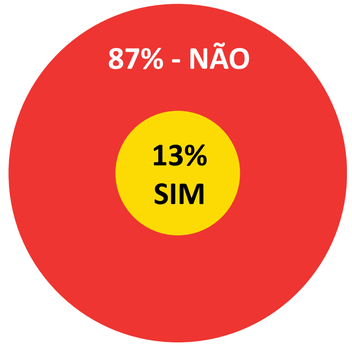
Quase metade das respostas aponta que **o Conselho de Escola facilita a participação das famílias e que as decisões tomadas pelo Conselho são respeitadas e colocadas em prática.**



Por fim, **40%** entendem que **a legislação atual**que rege os Conselhos de Escola **atende às necessidades.**



Ao final, perguntou-se ao respondente se ele tinha conhecimento de alguma escola com uma **experiência* interessante de Conselho de Escola.** Apenas **13% afirmaram conhecer.**

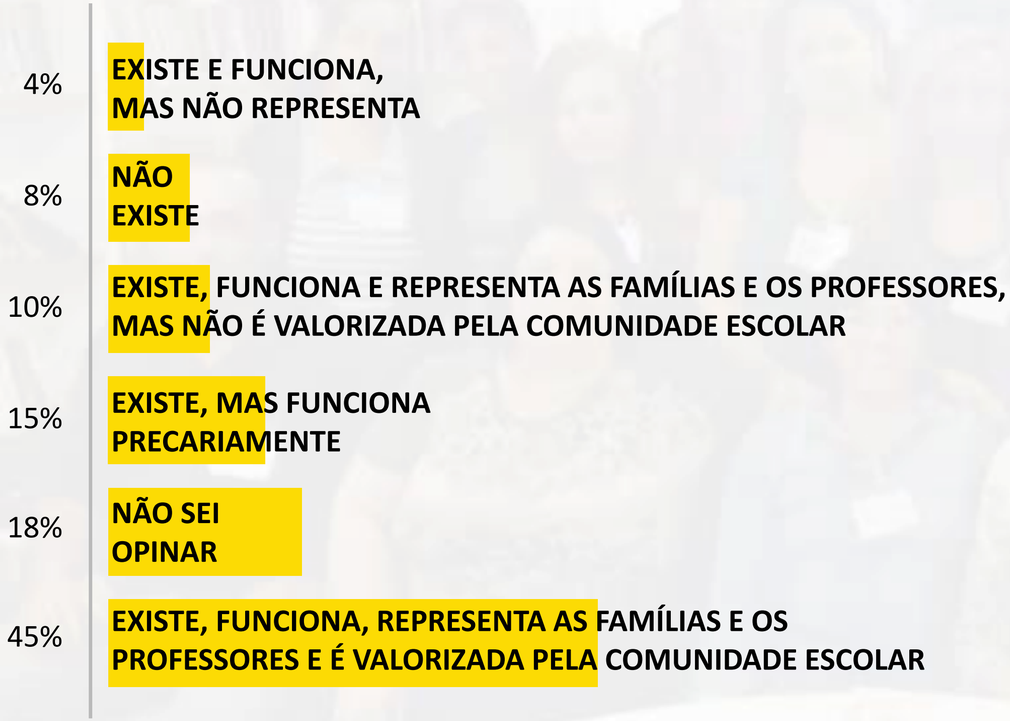


*As indicações de boas experiências serão disponibilizadas e divulgadas para conhecimento da rede.

BLOCO III – ESPAÇOS DE PARTICIPAÇÃO

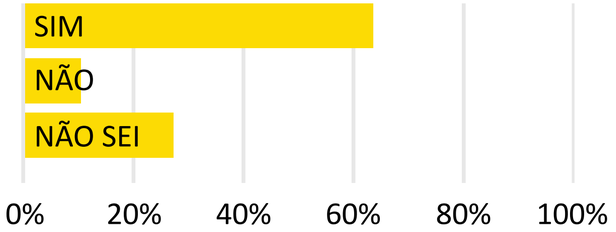
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES (APM)

Quase metade dos respondentes disse que a APM de sua escola **existe, funciona, representa as famílias e professores e é valorizada pela comunidade**. Entretanto, **15%** disseram que **existe, porém funciona de forma precária.** Outros **8% disseram não existir.**

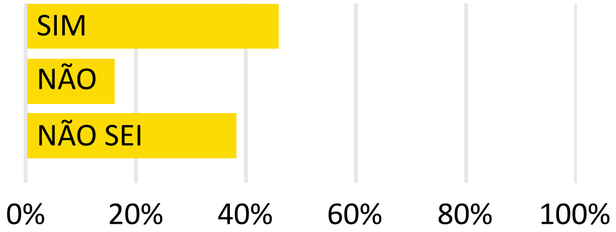


Falando da APM na escola, **63%** dos respondentes disseram que a Associação **divulga as reuniões com antecedência e estimula a participação dos seus integrantes.** Sobre lidar **com burocracia e não ter problemas para investir os recursos,** vemos que **46% disseram "sim".**

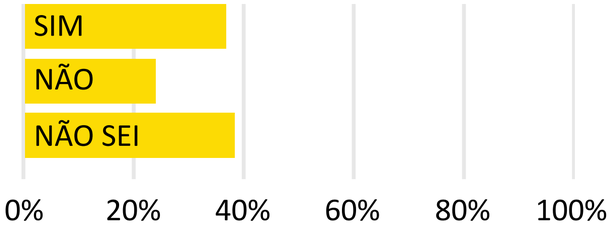
AS REUNIÕES SÃO DIVULGADAS E ESTIMULAM A PARTICIPAÇÃO



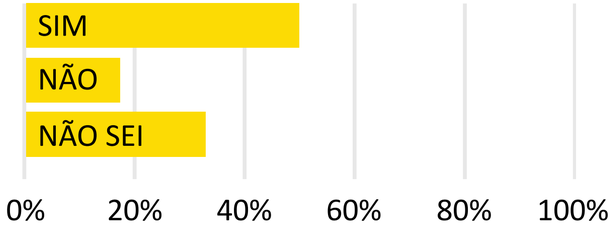
A APM LIDA BEM COM A BUROCRACIA E USO DE RECURSOS



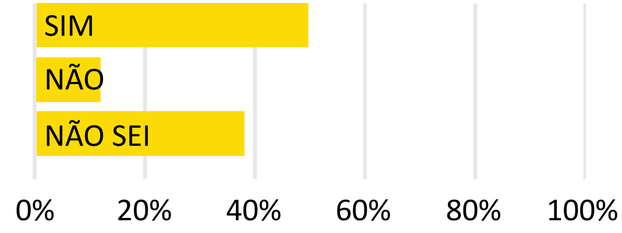
ARRECADA RECURSOS E NÃO DEPENDE APENAS DOS REPASSES



DIVULGA COMO ARRECADA E COMO USA SEUS RECURSOS



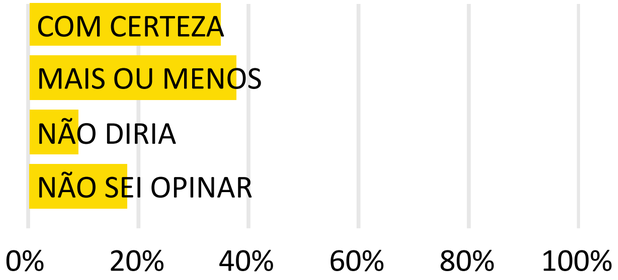
OS INTEGRANTES RECEBEM FORMAÇÃO E INFORMAÇÃO



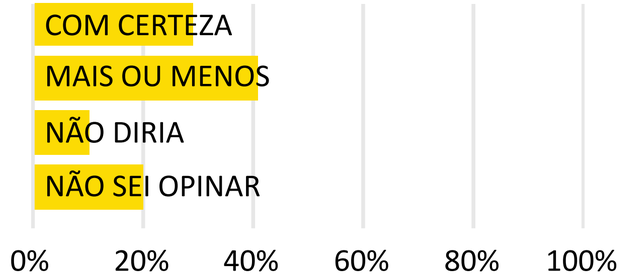
Sobre o funcionamento da APM na escola, percebemos que a maioria, **38%** dos respondentes**, não tem muita certeza sobre a função da Associação**. Outros **41% não têm muita certeza do interesse** dos **professores e dos familiares**.

43% afirmaram que a Associação de Pais e Mestres tem um **plano de trabalho claro** e que é **discutido** com a equipe gestora, professores, servidores, estudantes e famílias.

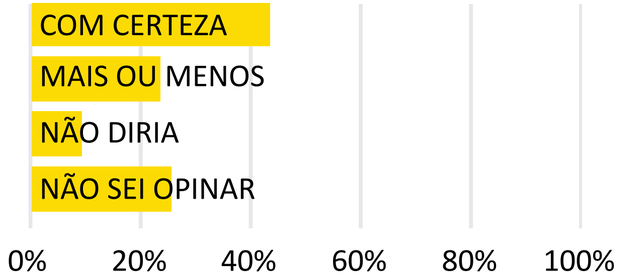
AS PESSOAS SABEM A FUNÇÃO E ACOMPANHAM A APM



FAMÍLIAS E PROFESSORES SE INTERESSAM EM PARTICIPAR

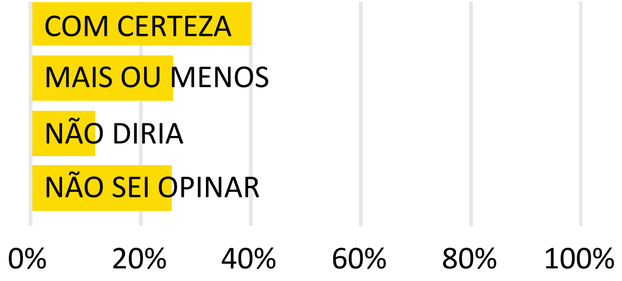


TEM UM PLANO DE TRABALHO CLARO E DISCUTIDO COM OS DEMAIS SEGMENTOS

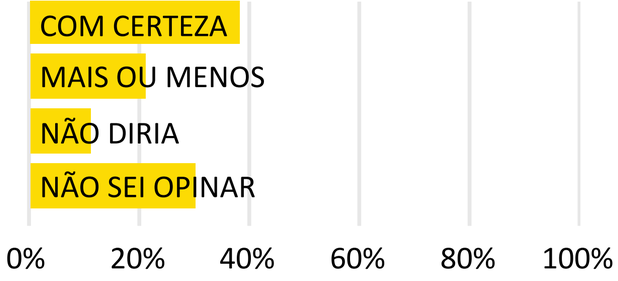


Ainda, referente ao funcionamento da APM, percebemos que são **desenvolvidos projetos junto com a comunidade escolar**, de acordo com **39%** das respostas. Outra informação muito interessante é que, para **38%, há troca de informações entre a APM, Grêmio Estudantil e o Conselho de Escola.**

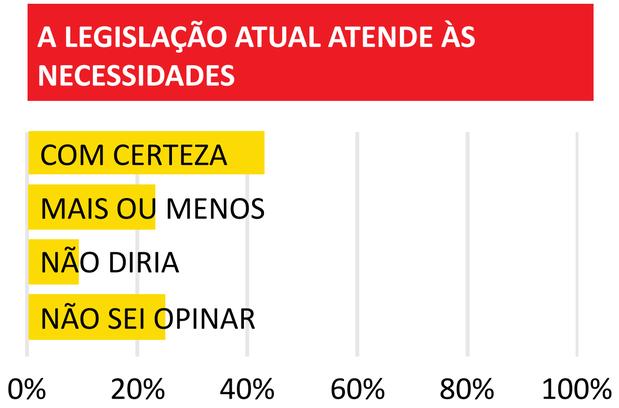
DESENVOLVE PROJETOS JUNTO A COMUNIDADE ESCOLAR

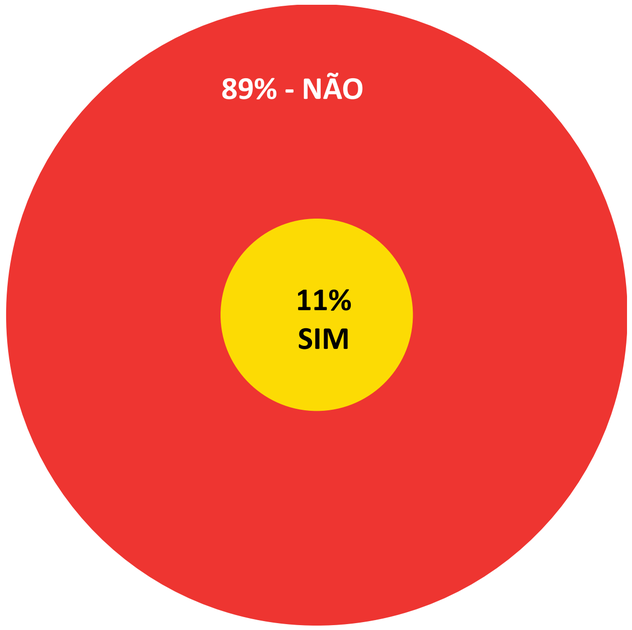


TROCA INFORMAÇÃO COM GRÊMIO E CONSELHO



Por fim, para **37%, a Legislação** que rege as APMs **vem atendendo às necessidades.** Outros **22%** disseram que **atende mais ou menos.**





Ao final, perguntou-se ao respondente se ele tinha conhecimento de alguma escola com uma **experiência* interessante de APM.** Apenas **11% afirmaram conhecer.**

*As indicações de boas experiências serão disponibilizadas e divulgadas para conhecimento da rede.

Gestão Democrática

www.educacao.sp.gov.br/gestaodemocratica