



São Paulo, 29 de outubro de 2020

NOTA DE ESCLARECIMENTO

Esclarecemos o item 03 da atividade 02 do caderno Aprender Sempre Matemática do 5º ano (pág. 03).

Considerando a importância de estabelecer a relação entre os dados de uma questão para a sua compreensão e, portanto, sua resolução, informamos que é solicitado na atividade 02 do material Aprender Sempre de Matemática que os estudantes analisem os textos. Dessa forma, há a proposta de que as crianças leiam os problemas, identifiquem as informações e verifiquem se são possíveis de serem resolvidas, retirando ou acrescentando dados que tornem os problemas passíveis de resolução e reescrevendo-os.

A atividade em questão visa ao desenvolvimento da habilidade (EF05MA07): Resolver e elaborar situações-problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos, previsto no Currículo Paulista.

No item 1, para que seja possível calcular quantos livros cada escola recebeu, espera-se que o estudante reescreva a questão, estabelecendo a quantidade total ou a quantidade recebida por uma das escolas.

No item 2, para determinar quantos quilômetros Júlia anda por dia, as informações referentes ao seu irmão Francisco são desnecessárias. Portanto, espera-se que o estudante reescreva a questão excluindo essas informações.

No item 3, para que seja possível determinar a quantia paga pelo lanche, espera-se que o estudante reescreva a questão, estabelecendo a quantidade paga pelo ingresso do cinema. Além disso, a informação sobre o horário em que Gustavo sai de casa e o horário de início do filme são desnecessárias para a resolução da situação e poderiam ser excluídas na reescrita da questão.

No item 4, para determinar a quantia total a ser paga pelas canetas, a informação de quanto Patrícia tinha inicialmente é irrelevante. Portanto, espera-se que o estudante reescreva a questão excluindo essa informação ou acrescentando dados que possibilitem a resolução do problema.

Diante do exposto, é importante considerar que a proposta da atividade se refere a leitura, compreensão, escrita e resolução de situações problema.

Coordenadoria Pedagógica - COPED

Referência bibliográfica:

1. SMOLE, Katia; DINIZ, Maria Inez. Ler, Escrever e Resolver Problemas: Habilidades para aprender Matemática. Editora Artmed.
2. PARRA, Cecília; SAIZ, Irma (org). Didática da Matemática: Reflexões Psicopedagógicas. Editora Artmed, 2001.



ATIVIDADE 2 - RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - I

OS DADOS, AS CONDIÇÕES E AS PERGUNTAS DOS PROBLEMAS

Resolver problemas de Matemática envolve a leitura e a interpretação de textos.

A compreensão do problema exige de quem se propõe a resolvê-lo, o estabelecimento de relações entre os dados, o modo como eles se articulam entre si e como podem ser operados para responder à pergunta proposta.

Vamos Praticar!

Leia os problemas abaixo. Eles podem ter dados a mais, ou dados a menos. Reescreva os textos dos dois problemas, retirando os dados que estiverem a mais, ou completando com os dados que estejam faltando, para que os dois problemas sejam possíveis de serem resolvidos.

1. Alguns livros foram doados a três escolas. Uma ficou com a metade. Os restantes foram divididos entre outras duas escolas. Quantos livros cada escola recebeu?

2. Francisco anda mais de 2 km por dia e Júlia, sua irmã, dá 3 voltas na praça, 6 dias por semana. Se em cada volta Júlia anda 700 metros, quantos quilômetros ela anda por dia?

3. Gustavo tem R\$ 30,00 para tomar um lanche e ir ao cinema. Ele saiu de casa às 17 horas e o filme começa às 18. Quanto ele pagou pelo lanche?



4. Com os R\$ 20,00 que tem, Patrícia vai comprar 3 canetas por R\$ 3,75 cada uma. Quanto pagará pelas canetas?

Resolva abaixo os problemas que você acabou de reescrever:

Fonte/Adaptação: SÃO PAULO (2011)

ATIVIDADE 3 - SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL - I

O VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS

O Sistema de Numeração Decimal - SND, ou sistema indo-arábico é muito prático e econômico. Com ele, é possível representar números de qualquer ordem de grandeza e encontrar os resultados de adições, subtrações, multiplicações e divisões, entre outras operações matemáticas.

O SND é posicional, isto é, o valor de um algarismo depende da posição que ele ocupa no número.

As posições e os valores dos algarismos 3 e 7 nos números 37 e 73 são diferentes. No número 37, o algarismo 3 representa 30 unidades ou 3 dezenas; já no número 73, o algarismo 3 representa 3 unidades. Algo parecido acontece com o algarismo 7.