

PROJETO 914BRZ1077 EDITAL Nº 08/2021 (Republicação)

A Secretaria de Educação do Estado de São Paulo no âmbito do Projeto UNESCO 914BRZ1077 torna pública que realizará contratação de pessoa física na modalidade produto, para consultoria técnica especializada, conforme descrito a seguir:

1. Perfil: Consultor Especialista em Educação Escolar Indígena

Vaga 1 - Consultor 1 - Levantamento e Análise de dados

Vaga 2 - Consultor 2 - Planejamento

2. Nº de vagas: 02 (informar o perfil e para qual vaga está se candidatando)

3. Qualificação educacional: É obrigatório que possua, no mínimo, graduação em cursos das áreas das Ciências Sociais Aplicadas ou Ciências Humanas ou Ciências Biológicas (ciências da natureza), devidamente reconhecidos pelo Ministério da Educação.

4. Experiência profissional: É obrigatório que possua experiência profissional mínima de 4 (quatro) anos atuando em atividades relacionadas à educação escolar indígena. É desejável que possua experiência profissional comprovada em projetos relacionados à Educação Escolar Indígena, com os povos indígenas no Estado de São Paulo.

5. Atividades:

5.1. Vaga 1 - Consultor 1 - Levantamento e Análise de dados

1.1. Levantar informações, junto à EFAPE, acerca dos objetivos, expectativas e diretrizes para a pesquisa de perfis dos professores das Escolas Indígenas do Estado de São Paulo.

1.2. Apresentar e validar, junto à EFAPE, uma proposta de metodologia de pesquisa para o levantamento de dados e informações sobre os perfis dos professores que atuam nas Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, contemplando cronograma e instrumentos (formulários, questionários e/ou roteiros), considerando o período de 2013 a 2021.

1.3. Realizar, em articulação com a EFAPE, o levantamento de dados e informações sobre os perfis dos professores que atuam nas Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, desde 2013, conforme metodologia definida.

1.4. Analisar os dados e informações levantadas sobre os perfis dos professores que atuam nas Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, desde 2013.

1.5. Apresentar e validar, junto à EFAPE, documento técnico contendo análise dos dados e informações sobre os perfis dos professores que atuam nas Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, desde 2013, realizando ajustes ou correções, caso seja necessário.

2.1. Levantar informações, junto à EFAPE, acerca dos objetivos, expectativas e diretrizes para a pesquisa acerca das formações ofertadas pela SEDUC-SP e sobre as dinâmicas de acompanhamento pedagógico das DEs vinculadas às Escolas Indígenas do Estado de São Paulo.

2.2. Apresentar e validar, junto à EFAPE, uma proposta de metodologia de pesquisa para o levantamento de dados e informações acerca das formações ofertadas pela SEDUC-SP e sobre as dinâmicas de acompanhamento pedagógico das DEs vinculadas às Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, contemplando cronograma e instrumentos (formulários, questionários e/ou roteiros), considerando o período de 2013 a 2021.

2.3. Realizar, em articulação com a EFAPE, o levantamento de dados e informações acerca das formações ofertadas pela SEDUC-SP e sobre as dinâmicas de acompanhamento pedagógico das DEs vinculadas às Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, desde 2013, conforme metodologia definida.

2.4. Realizar, em articulação com a EFAPE, levantamento junto às equipes técnicas das 12 (doze) Diretorias de Ensino Regionais, dados sobre o perfil e a atuação dos profissionais no acompanhamento pedagógico e na formação dos professores que atuam nas Escolas Estaduais Indígenas, a fim de identificar potencialidades e desafios.

2.5. Analisar os dados e informações levantadas, sobre as formações ofertadas pela SEDUC-SP, as dinâmicas de acompanhamento pedagógico das DEs vinculadas às Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, além do perfil e da atuação dos profissionais, desde 2013, a fim de propor estratégias pedagógicas e recursos para habilitar professores indígenas, de maneira intercultural e diferenciada.

2.6. Apresentar e validar, junto à EFAPE, documento técnico contendo proposta de estratégias pedagógicas e recursos para habilitar professores indígenas, de maneira intercultural e diferenciada, a partir da análise dos dados e informações sobre o desenvolvimento de formações ofertadas pela SEDUC-SP, o acompanhamento pedagógico ocorridos no âmbito das Diretorias de Ensino Regionais (DEs) vinculadas às Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, o perfil e a atuação dos profissionais, desde 2013, realizando ajustes ou correções, caso seja necessário.

3.1. Levantar informações, junto à EFAPE, acerca dos objetivos, expectativas e diretrizes para a realização de escuta junto aos representantes indígenas e comunidades escolares indígenas sobre a atuação dos professores nas diferentes etapas de ensino e modalidades educacionais das EEI, as formações ofertadas pela SEDUC-SP e as dinâmicas de acompanhamento pedagógico das DEs vinculadas às Escolas Indígenas do Estado de São Paulo.

3.2. Apresentar e validar, junto à EFAPE, uma proposta de metodologia para a realização de escuta junto aos representantes indígenas e comunidades escolares indígenas sobre a atuação dos professores nas diferentes etapas de ensino e modalidades educacionais das EEI, as formações ofertadas pela SEDUC-SP e

as dinâmicas de acompanhamento pedagógico das DEs vinculadas às Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, realizando ajustes ou correções, caso seja necessário, contemplando proposta de cronograma e de instrumentos a serem utilizados.

3.3. Realizar, em articulação com a EFAPE, escuta junto aos representantes indígenas e comunidades escolares indígenas sobre a atuação dos professores nas diferentes etapas de ensino e modalidades educacionais das EEI, as formações ofertadas pela SEDUC-SP e as dinâmicas de acompanhamento pedagógico das DEs vinculadas às Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, conforme metodologia definida.

3.4. Analisar os dados levantados a partir de escuta realizada junto aos representantes indígenas e comunidades escolares indígenas sobre a atuação dos professores nas diferentes etapas de ensino e modalidades educacionais das EEI, as formações ofertadas pela SEDUC-SP e as dinâmicas de acompanhamento pedagógico das DEs vinculadas às Escolas Indígenas do Estado de São Paulo.

3.5. Apresentar e validar, junto à EFAPE, documento técnico contendo análise dos dados levantados a partir de escuta realizada junto aos representantes indígenas e comunidades escolares indígenas sobre a atuação dos professores nas diferentes etapas de ensino e modalidades educacionais das EEI, as formações ofertadas pela SEDUC-SP e as dinâmicas de acompanhamento pedagógico das Diretorias de Ensino Regionais (DEs), realizando ajustes ou correções, caso seja necessário.

5.2.Vaga 2 - Consultor 2 - Planejamento

1.1. Levantar informações, junto à EFAPE, acerca do dimensionamento dos docentes indígenas das EEI, compreendendo os perfis, as características e as especificidades de organização e dinâmicas socioculturais e pedagógicas por grupos étnicos e região.

1.2. Realizar, em articulação com a EFAPE, de acordo com metodologia previamente definida, escuta junto aos representantes e às comunidades escolares indígenas, acerca do dimensionamento dos docentes indígenas das EEI, compreendendo os perfis, as características e especificidades de organização e dinâmicas socioculturais e pedagógicas por grupos étnicos e região.

1.3 Analisar dados sobre dimensionamento dos docentes indígenas das EEI, compreendendo os perfis, as características e especificidades de organização e dinâmicas socioculturais e pedagógicas por grupos étnicos e região, levantados a partir de escuta realizada junto aos representantes e às comunidades escolares indígenas.

1.4. Elaborar proposta de Projeto de formação continuada para os docentes indígenas das escolas estaduais de São Paulo, a partir da análise das demandas levantadas junto aos representantes e às comunidades escolares indígenas das escolas estaduais de São Paulo, realizando ajustes ou correções, caso seja necessário.

2.1. Levantar, identificar, analisar e consolidar informações a respeito dos programas, propostas e Projetos Político-Pedagógicos de Licenciaturas Interculturais para docentes da educação básica, identificados no Estado de São Paulo e em outros estados da federação.

2.2. Analisar estudos disponibilizados pela EFAPE acerca dos levantamentos sobre a atuação dos professores nas diferentes etapas de ensino e modalidades educacionais das Educação Escolar Indígena (EEI), as formações ofertadas pela SEDUC-SP, e as dinâmicas de acompanhamento pedagógico das Diretorias de Ensino Regionais, apreendendo os perfis, as características e as especificidades de organização e dinâmicas socioculturais e pedagógicas por grupos étnicos e região.

2.3. Realizar, em articulação com a EFAPE, de acordo com metodologia previamente definida, escuta e consulta junto aos representantes indígenas, comunidades escolares indígenas e instituições indigenistas sobre as demandas educacionais para a formação inicial.

2.4. Analisar dados sobre as demandas educacionais para a formação inicial, levantados a partir de escuta realizada junto aos representantes indígenas, comunidades escolares indígenas e instituições indigenistas.

2.5. Elaborar proposta de Projeto de Formação inicial (Licenciatura) de caráter intercultural para os Professores das Escolas Estaduais Indígenas de São Paulo, contendo propostas pedagógicas, metodológicas, logísticas e organizacionais, a partir das análises de dados e consultas realizadas.

2.6. Apresentar e validar, junto à EFAPE, proposta de Projeto de Formação inicial (Licenciatura) de caráter intercultural para os Professores das Escolas Estaduais Indígenas de São Paulo, realizando ajustes, atualizações e melhorias do documento técnico, caso sejam necessárias.

3.1. Levantar informações, junto à EFAPE, sobre as expectativas em relação à implementação da proposta de Projeto de Formação inicial (Licenciatura) de caráter intercultural para os Professores das Escolas Estaduais Indígenas de São Paulo.

3.2. Identificar e analisar, em conjunto com Grupo de Trabalho designado pela EFAPE, os principais elementos logísticos, organizacionais e de infraestrutura para a implementação da proposta de Projeto de Formação inicial (Licenciatura) de caráter intercultural para os Professores das Escolas Estaduais Indígenas de São Paulo, considerando, também, a legislação vigente.

3.3. Desenvolver e propor, em conjunto com Grupo de Trabalho designado pela EFAPE, estratégias para a implementação da proposta de Projeto de Formação inicial (Licenciatura) de caráter intercultural para os Professores das Escolas Estaduais Indígenas de São Paulo, considerando, os elementos identificados, assim com a legislação vigente.

6.Produtos/Resultados esperados:

6.1 Vaga 1 - Consultor 1 - Levantamento e análise de dados

Produto 1 - Documento técnico contendo análise dos dados e informações sobre os perfis dos professores que atuam nas Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, desde 2013.

Produto 2 - Documento técnico contendo proposta de estratégias pedagógicas e recursos para habilitar professores indígenas, de maneira intercultural e diferenciada, a partir da análise dos dados e informações sobre o desenvolvimento de formações ofertadas pela SEDUC-SP, o acompanhamento pedagógico ocorridos no âmbito das Diretorias de Ensino Regionais (DEs) vinculadas às Escolas Indígenas do Estado de São Paulo, o perfil e a atuação dos profissionais, desde 2013.

Produto 3 - Documento técnico contendo análise dos dados levantados a partir de escuta realizada junto aos representantes indígenas e comunidades escolares indígenas sobre a atuação dos professores nas diferentes etapas de ensino e modalidades educacionais das EEI, as formações ofertadas pela SEDUC-SP e as dinâmicas de acompanhamento pedagógico das Diretorias de Ensino Regionais (DEs).

6.2. Vaga 2 - Consultor 2 - Planejamento

Produto 1 - Documento técnico contendo proposta de Projeto de formação continuada para os docentes indígenas das escolas estaduais de São Paulo.

Produto 2 – Documento técnico contendo proposta de Projeto de Formação inicial (Licenciatura) de caráter intercultural para os Professores das Escolas Estaduais Indígenas de São Paulo.

Produto 3 – Documento técnico contendo estudo analítico e indicações de estratégias de viabilidade para implementação da proposta de Projeto de Formação inicial (Licenciatura) de caráter intercultural para os Professores das Escolas Estaduais Indígenas de São Paulo.

7. Local de Trabalho: São Paulo

8. Duração do contrato: 07 meses

Os interessados deverão encaminhar os currículos do dia **09/07/2021** até o dia **15/07/2021** para o e-mail: ugp@educacao.sp.gov.br, conforme modelo de currículo padrão. No campo assunto deverá constar o código do Prodoc, o número do Edital e o Perfil. Serão desconsiderados os currículos remetidos em desacordo com estas exigências e/ou fora do prazo estipulado no Edital. O modelo padrão de currículo e o termo de referência completo para a vaga estão disponíveis em: <http://app3.brasilia.unesco.org/vagasubo/> e <https://www.educacao.sp.gov.br/publicacoes/>.

É vedada a contratação, a qualquer título, de servidores ativos da Administração Pública Federal, Estadual, do Distrito Federal ou Municipal, direta ou indireta, bem como de empregados de suas subsidiárias e controladas, no âmbito dos projetos de cooperação técnica internacional, para execução de serviços de consultoria. Também é vedada a contratação de consultor que já esteja cumprindo contrato de consultoria por produto vinculado ao projeto de cooperação técnica internacional. Nova contratação do mesmo consultor, somente mediante nova seleção, nos termos do art. 5º do Decreto nº5.151/04, observados os prazos de interstício da Portaria MRE no. 8, de 4 de janeiro de 2017.